EL ERDKINDER[1]:

UN PLAN PARA LA REFORMA

DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN DURANTE

LA ADOLESCENCIA

Escrito por la Dra. Maria Montessori
con una introducción de Mario M. Montessori
y traducido al español por Agnès Gascon

1 *Erdkinder* significa “Niños de la Tierra” en alemán. La Dra. Montessori usa ese término en italiano e inglés, así que lo mantendremos también en la traducción española.

Table of Contents

INTRODUCCIÓN 2
REFORMAS RELATIVAS A LA VIDA SOCIAL 7
REFORMAS DE LAS NECESIDADES VITALES DE LA ADOLESCENCIA..... 9
PLAN DE ESTUDIOS Y TRABAJO..... 11
Cuidado moral y físico de niños y niñas..... 12
EDUCACIÓN: PROGRAMA Y MÉTODOS..... 14
Primera parte: oportunidades para la autoexpresión..... 15
Segunda parte: educación relativa al desarrollo psíquico..... 15
Tercera parte: la educación como preparación para la vida..... 16

INTRODUCCIÓN

La educación, según la concepción de la Dra. Maria Montessori, no fue un episodio de la vida: comienza con el nacimiento y dura tanto como la vida misma. Se concibe no solo como una "transmisión de cultura", sino que como una ayuda a la vida en todas sus expresiones. Durante el primer período, la vida del individuo es una sucesión de transformaciones psicosomáticas. Cada fase del desarrollo, incluso la del desarrollo físico, está regida por las correspondientes transformaciones de la psique, por tendencias especiales. La Dra. Montessori los llamó "períodos sensibles". Son muy intensos mientras duran y aseguran, incluso contra cualquier posible obstáculo, la adquisición de nuevas características. Cada nueva adquisición da lugar a nuevas necesidades y por lo tanto a nuevos problemas para el educador. La Dra. Montessori tomó estas necesidades y tendencias en consideración, haciendo que fueran estas, en lugar de los temas de cultura, el centro de su programa educativo. La cultura, sin embargo, es intensificada en el Método Montessori en comparación con el programa de estudios de las escuelas ordinarias. En el Método Montessori, la cultura se distribuye a todas las edades según las dificultades que presentan los individuos, que deben absorberla y memorizarla de manera pasiva. Así que la geografía, la historia, la aritmética, las ciencias naturales, etc., se dan bajo diferentes formas según los diferentes períodos sensibles del desarrollo del niño: sensorialmente, en el período del desarrollo de los sentidos (de 3 a 6 años) y bajo otras formas adecuadas en los períodos sucesivos. Además, en el Método Montessori, el individuo no es un oyente pasivo, sino un trabajador activo. Cada sujeto es absorbido, durante el período que contiene hasta los 12 años de edad, con tan gran entusiasmo y energía que a menudo incluye gran parte de la cultura que generalmente se da en las escuelas secundarias. Estos planos de educación continúan considerando la vida del individuo como un todo y, mientras se da cultura, se ofrecen también los aspectos físicos, morales y sociales de la vida, aprovechando las sensibilidades propias de estas edades y que corresponden a las necesidades muy especiales de los individuos durante el período crítico de la adolescencia.

MARIO M. MONTESSORI

UN PLAN PARA LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La necesidad que tanto se siente de una reforma de las escuelas secundarias no se refiere solo a una reforma educativa, sino que también a un problema humano y social. Esto se puede resumir en una frase: las escuelas, tal como están concebidas hoy en día, no se adaptan ni a las necesidades de la adolescencia ni a los tiempos en que vivimos. La sociedad no solo se ha desarrollado en un estado de extrema complicación y contrastes, sino que ahora ha llegado a una crisis en la que la paz del mundo y la propia civilización se ve amenazada. La crisis está ciertamente conectada con el inmenso progreso que se ha hecho en la ciencia y sus aplicaciones prácticas, pero no ha sido causada por ellas. Más que nada se debe al hecho de que el desarrollo del hombre no ha seguido el ritmo del entorno exterior. Mientras que el progreso material ha sido extremadamente rápido y la vida social ha sido completamente transformada, las escuelas han permanecido en una especie de desarrollo detenido, organizado de una manera que no solo no está adaptada a las necesidades del pasado, sino que además está en contraste con el progreso humano del presente. La reforma de la escuela secundaria puede no resolver todos los problemas de nuestros tiempos, pero ciertamente es un paso necesario, y una útil, aunque limitada, contribución a la gran reconstrucción de la sociedad. Todo lo que concierne a la educación supone hoy en día una importancia de tipo general, y debe representar una protección y una ayuda efectiva al desarrollo del individuo; es decir, debe apuntar a la mejora del individuo, para mejorar la sociedad. Pero, sobre todo es la educación de los adolescentes lo que es importante, porque la adolescencia es el momento en que el niño entra en el estado de hombría y se convierte en un miembro de la sociedad. Si la pubertad es, en el lado físico, una transición de un estado infantil a uno adulto; también es, en el lado psicológico, una transición del niño que tiene que vivir en familia hacia el adulto que tiene que vivir en sociedad. Hay dos necesidades en el adolescente: la de protección durante el tiempo de la difícil transición física, y la de comprensión de la sociedad en la que está a punto de entrar a desempeñar su papel. Estas dan lugar a dos problemas de igual importancia en lo que respecta a la educación en esta edad.

Si debemos especificar cuál de las circunstancias sociales de nuestro tiempo tiene un mayor efecto en los problemas que estamos considerando, deberíamos decir que es el hecho de que el futuro parece inseguro y lleno de factores desconocidos. El mundo material está evolucionando muy rápidamente y contiene los peligros e incertidumbres que conllevan un nuevo ajuste. Hemos perdido esa "seguridad" que teníamos en el pasado; solo necesitamos pensar en la diferencia entre los momentos en que las manualidades se transmitían pacíficamente de padre a hijo, y la confusión de la formación repentina e inesperada que provoca la necesidad de "orientación vocacional". Talmente en el campo del trabajo manual, como en las profesiones intelectuales (aunque algo más tarde allí), esa certeza de un buen puesto se pierde y desaparece lo que debería ser la recompensa de los estudios completados y una capacitación especial. La familia ya no puede proporcionar a la gente joven un futuro tan seguro como solía hacer en el pasado. El estado, en la actualidad, ya no está seguro de garantizar el empleo futuro de aquellos ciudadanos destinados a profesiones superiores de la misma manera que lo hizo en el pasado, al proporcionar a las escuelas unilaterales, exclusivas, un capacitación especializada. Actualmente el mundo está en parte en un estado de desintegración y en parte en un estado de reconstrucción. Es la alternancia de progreso y regresión lo que produce esta inestabilidad

característica. El mundo es como un pedazo de tierra que atraviesa las vicisitudes de un asentamiento del suelo.

Siendo esa la condición de la sociedad, debemos recordar que hay una cosa que la educación puede tomar como una guía segura, y es la personalidad de los niños que deben ser educados.

Es necesario que la personalidad humana esté preparada para lo imprevisto, no solo para las condiciones que pueden ser anticipadas con prudencia y previsión. Tampoco debe estar estrictamente condicionada por una especialización rígida, sino que debe desarrollar al mismo tiempo el poder de adaptarse de manera rápida y sencilla. En esta feroz batalla de la vida civil hay que tener un carácter fuerte y un ingenio rápido, así como valor: uno debe fortalecerse en sus principios mediante el entrenamiento moral y también debe tener capacidad práctica para hacer frente a las dificultades de la vida. *Adaptabilidad* – esta es la cualidad más esencial: el progreso del mundo está abriendo continuamente nuevas carreras, y al mismo tiempo cerrando o revolucionando los tipos tradicionales de empleo.

Esto no significa que en las escuelas secundarias no deba haber preparación para las profesiones intelectuales, y menos aún que se descuide la "cultura". Por el contrario, la educación debe ser muy amplia y muy completa, y no solo en el caso de los intelectuales profesionales, sino que también para todos los que viven en un momento que se caracteriza por el progreso de la ciencia y sus aplicaciones técnicas. Ahora, los trabajadores también necesitan educación. Deben entender los problemas complejos de nuestros tiempos, de lo contrario son solo un par de manos que actúan sin ver qué relación tiene su trabajo en el modelo de la sociedad. Tal y como estan en la actualidad, se puedría decir que no tienen cabeza mientras que los intelectuales de hoy en día son todos lisiados que dejan que sus manos permanezcan inútiles. Su espíritu se secará si la grandeza de la realidad práctica de nuestros días se aleja por completo de ellos, como si no existiera. Los que tienen las manos sin cabeza, y los que tienen la cabeza y ninguna mano están igualmente fuera de lugar en la comunidad moderna.

El problema de la reforma de las escuelas secundarias no se resolverá reduciendo la "cultura", ni dejando de lado la necesidad de formación para las profesiones intelectuales. Aun así, es esencial que esta formación no se convierta en un conjunto de jóvenes cuyos instintos han sido adormilados en una falsa sensación de seguridad, que son incapaces de hacer frente a las dificultades imprevistas de la vida real, y que son totalmente ignorantes de las condiciones en el mundo en el que están destinados a vivir. No hace mucho se introdujeron los deportes al aire libre con el fin de proporcionar ejercicio físico a los jóvenes que llevaban vidas encerradas y sedentarias; por lo tanto, en la actualidad, es necesario una formación más dinámica del carácter y el desarrollo de una conciencia más clara de la realidad social.

Las escuelas secundarias tal y como están constituidas en la actualidad se preocupan solo en la preparación de los estudiantes para ejercer una carrera, como si las condiciones sociales de la época fueran todavía pacíficas y seguras. No se tiene especialmente en cuenta la personalidad de los niños, ni dan todo el

cuidado físico especial que necesita durante el período de la adolescencia. Por lo tanto, no solo no se corresponden con las condiciones sociales de nuestros tiempos, sino que no protegen la energía principal de la que depende el futuro: la energía humana, el poder de la personalidad individual. Los jóvenes de las escuelas secundarias se ven obligados a estudiar como un "deber" o una "necesidad". No están trabajando con interés propio ni con ningún objetivo definido que pueda cumplirse inmediatamente que les aportaría una satisfacción y un renovado interés en el esfuerzo continuo. Están dirigidos por una compulsión externa e ilógica, y toda su mejor energía individual es desperdiciada. Los adolescentes y los jóvenes son tratados como bebés en las escuelas primarias casi hasta la madurez. A los catorce o dieciséis años siguen siendo objeto de las pequeñas amenazas de "malas marcas" con las que los profesores sopesan el trabajo de los niños y las niñas por un método que es similar al de medir el peso material de los objetos sin vida con la ayuda mecánica de un equilibrio. La obra es "medida" como materia inanimada, no "juzgada" como producto de la vida.

Y en estas marcas depende el futuro del estudiante. Así que el estudio se convierte en una carga pesada y aplastante que agobia la vida joven, en lugar de hacerles sentir como el privilegio de la iniciación al conocimiento que es el orgullo de nuestra civilización. Los jóvenes, los pueblos del futuro, se forman en un molde de estrechez, artificialidad y egoísmo. ¡Qué miserable vida de penitencia sin fin, de renuncia inútil a sus más queridas aspiraciones!

Otra observación que debe hacerse de las escuelas secundarias tal y como están constituidas actualmente es que obstaculizan el desarrollo físico de los adolescentes. El período de vida en el que se alcanza la madurez física es un momento delicado y difícil, debido al rápido desarrollo y cambio por el que el organismo debe pasar. El organismo humano se vuelve tan delicado que los médicos consideran que este tiempo es comparable al período de nacimiento y al rápido crecimiento en los primeros años posteriores. Existe una predisposición particular a ciertas enfermedades y ciertas formas de debilidad, que se denominan colectivamente "quejas de adolescentes".

Desde el punto de vista psicológico, también esta es una época crítica. Hay dudas y vacilaciones, emociones violentas, desánimo y una disminución inesperada de la capacidad intelectual. La dificultad de estudiar con concentración no se debe a la falta de voluntad, sino que es realmente una característica psicológica de la edad. Parece que en esta edad hay un cambio en la naturaleza de las facultades del intelecto para asimilar y memorizar que dan a los niños pequeños un gran interés en los detalles y en los objetos materiales. El principal síntoma de la adolescencia es un estado de expectativa, una tendencia hacia el trabajo creativo y una necesidad de fortalecer la confianza en sí mismo. De repente, el niño se vuelve muy sensible a la grosería y humillaciones que había sufrido previamente con la indiferencia del paciente. Estas reacciones, estos amargos sentimientos rebeldes, a veces dan lugar a personajes que son moralmente anormales; mientras que este es el momento, el "período sensible", en el que deben desarrollarse las características más nobles que prepararían a un hombre para ser social, es decir, un sentido de justicia y un

sentido de dignidad personal. Este es el momento en que se crea el individuo social, que todavía no se ha desarrollado en su totalidad. Es por eso que en esta época se originan prácticamente todos los defectos de ajustación en la vida social. Estos defectos pueden tener resultados muy peligrosos, ya sea para el futuro del individuo (timidez, ansiedad, depresión, complejo de inferioridad), o para la sociedad (incapacidad para trabajar, pereza, dependencia de los demás, o cinismo y criminalidad). Y todos estos peligros que brotan de la naturaleza misma de la humanidad se vuelven aún más graves en un momento en que la vida social está tan perturbada y es tan incierta como lo es en la actualidad.

Por lo tanto, hay dos grupos diferentes de dificultades que deben tenerse en cuenta:

1. Las dificultades relativas a la forma actual de la sociedad.
2. Las dificultades relativas a las necesidades vitales del adolescente.

La vida no debe seguir siendo una "incógnita" en la que el huérfano se sienta perdido, en la que el inmigrante tenga que buscar su seguridad en el ejercicio de su única capacidad especial, en la desesperación del hecho que su aplicación puede ser imposible. El éxito en la vida depende en todos los casos de la confianza en uno mismo, del conocimiento de la propia capacidad y de los poderes de adaptarse a cualquier situación. La conciencia de saber cómo hacerse útil, cómo ayudar a la humanidad de muchas maneras, llena el alma de noble confianza, con dignidad casi religiosa. El sentimiento de independencia debe estar ligado al poder de ser autosuficiente, no a una forma vaga de libertad deducida de la ayuda que ofrece la benevolencia gratuita de los demás. Hay dos "fes" que pueden sostener a los seres humanos: la fe en Dios y la fe en uno mismo. Y estas dos religiones deben existir una al lado de la otra: la primera pertenece a la vida interior y la segunda a la vida en sociedad.

REFORMAS RELATIVAS A LA VIDA SOCIAL

La reforma esencial es la siguiente: poner al adolescente en el camino hacia la independencia económica. Podríamos llamarla "escuela de experiencia en los elementos de la vida social".

Esta "independencia" tiene más valor educativo que práctico; es decir, tiene una conexión más cercana con la psicología del adolescente que con utilidad real. Por lo tanto, incluso si un niño fuera tan rico que la seguridad económica personal parece estar por encima de todas las vicisitudes de la vida, el niño seguiría obteniendo grandes beneficios personales de ser iniciado en la independencia económica. Esto resultaría en una "valorización" de la personalidad del niño, le haría sentir capaz de tener éxito en la vida gracias a sus propios esfuerzos y por sus propios méritos, y al mismo tiempo de ser puesto en contacto directo con la realidad suprema de la vida social. Por lo tanto, estamos hablando de dejarles ganar dinero con su propio trabajo. Si creemos que la "caridad" está por debajo de la dignidad de una persona, y en nuestras instituciones modernas le damos al mendigo la oportunidad de ganarlo, ¿por qué no se debe aplicar

el mismo principio a los jóvenes que reciben el beneficio de la educación, que podría llamarse una forma de caridad del Estado?.

Pero la palabra "trabajo" debe tener una interpretación particular en este caso. La expresión "trabajo por un sueldo" sugiere a la vez un comercio e implica formación técnica y competencia. Este trabajo debería, en cambio, ser un ejercicio de "virtudes utilizadas", de "supervalores" y "habilidades" adquiridas fuera de los límites de la propia especialización particular, siendo esta pasada o futura.

Esta concepción del trabajo implica un principio general que sostiene que la idea de trabajar en sí es más importante que el tipo de trabajo. Todo el trabajo es noble, lo único innoble es vivir sin trabajar. Es necesario darse cuenta del valor del trabajo en todas sus formas, ya sean manuales o intelectuales, para lograr un verdadero y empático entendimiento de todas las formas de actividad. Por lo tanto, la educación debe incluir las dos formas de trabajo, manual e intelectual, para que cada estudiante pueda comprender por sí mismo que estos dos tipos de actividad se complementan entre sí y son igualmente esenciales para una existencia civilizada.

Esta concepción directamente educativa difiere de una práctica algo análoga que ha existido durante mucho tiempo en las escuelas estadounidenses modernas, tanto las escuelas secundarias como las universidades, y se llama "Autoayuda". Esto comenzó con el trabajo de una mujer, Mary Lyons, 1837, y tiene el propósito exclusivamente práctico de hacer posible que los estudiantes pobres de buena voluntad que quieren ser enseñados ganen con su propio trabajo los honorarios de su matrícula, en lugar de tener que depender de becas que son necesariamente limitadas en número. Este plan práctico, que permite a un mayor número de personas inteligentes tener el beneficio de la educación avanzada, ha sido ya puesto en funcionamiento y supone una contribución beneficiosa para la juventud. Es decir, la propia escuela obtiene, asigna, supervisa y salvaguarda el trabajo realizado como "Autoayuda". Este trabajo puede ser dentro de la propia escuela, si se trata de una escuela residencial, o de lo contrario fuera de la escuela, en algunas de las ocupaciones que están conectadas con la organización de la misma. Este plan se ha desarrollado mucho en las escuelas de los Estados Unidos; es un experimento que ha sido coronado con éxito.

Este plan de "Autoayuda" ha demostrado dos cosas:

1. El valor moral, porque "despierta la conciencia desde la inercia" en la que generalmente se encuentran entre los jóvenes que están siendo mantenidos pasivamente por sus familias, y enseña de manera práctica el valor del tiempo y de sus propios poderes.
2. El trabajo no obstaculiza el estudio, sino que incluso permite estudiar mejor; de hecho, los estudiantes que están obligados a recurrir a la "Autoayuda" son generalmente aquellos que terminan siendo los mejores y más exitosos.

Por lo tanto, podemos citar el éxito de este experimento como argumento a favor de nuestra afirmación cuando decimos que el trabajo productivo y un salario que da independencia económica (o

simplemente constituye un primer intento real de lograr la independencia económica) deberían ser un principio general que beneficiaría la educación social para adolescentes y jóvenes.

Si consideramos este plan desde el punto de vista de nuestro método, puede considerarse como un desarrollo de ese principio, que ya tubo un gran éxito en nuestras escuelas para niños más pequeños y guarderías, conocido como los "Ejercicios de la vida práctica". Los niños de 3 años de edad en las Casas de Niños aprenden y llevan a cabo trabajos tales como barrer, desempolvar, ordenar, poner la mesa para las comidas, esperar en la mesa, lavar los platos, etc.,y al mismo tiempo aprenden a atender sus propias necesidades personales, a lavarse, ducharse, peinarse, vestirse y desvestirse, a colgar la ropa en el armario o a ponerla en los cajones, a pulir sus zapatos... Estos ejercicios son parte del método de educación y no dependen de la posición social de los alumnos. Incluso los niños ricos que reciben todo tipo de asistencia en el hogar y que están acostumbrados a estar rodeados de sirvientes, participan en los "Ejercicios de la vida práctica". Esto tiene un propósito verdaderamente educativo, no utilitario. La reacción de los niños puede describirse como un "estallido de independencia" de toda asistencia innecesaria que suprime su actividad y les impide demostrar sus propias capacidades. Estos niños "independientes" son los que aprenden a escribir a la edad de cuatro años y medio, que aprenden a leer espontáneamente y que sorprenden a todos por su progreso en la aritmética.

Estos niños parecen ser "precoces" en su desarrollo intelectual y demuestran que mientras trabajan más duro que otros niños, lo hacen sin cansarse. Estos mismos niños nos revelaron la necesidad más vital de su desarrollo diciendo: "¡Ayúdenme a hacerlo solo!"

La independencia, en el caso de los adolescentes, debe adquirirse en un plano diferente, ya que se trata de la independencia económica. Aquí, también debería ser aplicado el principio de "¡Ayúdame a hacerlo solo!"

REFORMAS DE LAS NECESIDADES VITALES DE LA ADOLESCENCIA

La reforma esencial de nuestro plan desde este punto de vista puede definirse de la siguiente manera: durante el difícil momento de la adolescencia, es útil dejar el ambiente de la familia en la ciudad e ir a un entorno tranquilo, en el campo, cerca de la naturaleza. Aquí, una vida al aire libre, el cuidado individual y una dieta no tóxica, deben ser las primeras consideraciones para organizar un "centro de estudio y trabajo".

Esta teoría se basa en un plan que se ha adoptado experimentalmente en todo el mundo, la costumbre de tener "internados" (escuelas secundarias para adolescentes) situados en lugares alejados de las grandes ciudades, en las afueras o en pequeños pueblos. Estos internados han surgido en gran número en Inglaterra y para todas las clases sociales. Tales instituciones tuvieron tanto éxito en Inglaterra y los Estados Unidos que, como todos saben, se construyeron pueblos alrededor de las universidades, que anteriormente estaban

aisladas. Este es el caso de la mayoría de las universidades modernas en América. Por lo tanto, la propuesta que hemos presentado no tiene nada de sorprendente, y no hay necesidad de más experimentos para establecer el valor práctico del principio. La vida al aire libre, la luz del sol y una dieta rica en vitaminas, provenientes de los productos de los campos vecinos, mejoran la salud física; mientras que el entorno tranquilo, el silencio y las maravillas de la naturaleza satisfacen las necesidades de la mente adolescente proporcionando un espacio para la reflexión y la meditación. Además, en un insituto, todo el orden de la vida diaria puede adaptarse a las demandas de estudio y trabajo, mientras que la rutina de la vida familiar tiene que ajustarse primero a las necesidades de los padres, estableciendo así un conflicto con las necesidades del adolescente.

Pero nuestro plan no es simplemente una reproducción del internado ordinario en el campo o en una pequeña ciudad porque no es el campo en sí lo que es tan valioso, sino el trabajo en el campo y el "trabajo" en general, con sus amplias connotaciones sociales de productividad y poder de ganancia. La observación de la naturaleza no solo tiene un lado que es filosófico y científico, sino que también tiene un lado de "experiencias sociales". Eso lleva a las observaciones de la *civilización* y la *vida de las personas*.

Por "trabajo en el campo" no queremos decir que los estudiantes deberían verse obligados a trabajar como trabajadores agrícolas. Los "métodos intensivos" de la agricultura moderna producen maravillas tan grandiosas como la naturaleza misma. La "mejora de la naturaleza" producida no solo por el trabajo, sino por la inventiva del hombre con la ayuda de las ciencias parece ser una especie de "súper creación" debido al trabajo de la civilización. La primera etapa de la civilización es simplemente la transformación de la "naturaleza" en dirección a un mayor nivel de belleza y utilidad en sus productos, además de un uso aparentemente milagroso de los secretos de la naturaleza. Esta es realmente una "super-naturaleza" ideada por el hombre. Esta súper-naturaleza incluye el gran progreso científico en biología y química, y un progreso consecutivo de generaciones sucesivas que hace que uno se sorprenda de la grandeza de la humanidad, así como de la grandeza de Dios.

Por lo tanto, el trabajo en la tierra es una introducción tanto a la Naturaleza como a la Civilización, y ofrece un campo ilimitado para estudios científicos e históricos. Si el producto puede ser utilizado comercialmente, esto trae el mecanismo fundamental de la sociedad, el de producción e intercambio, en el que se basa la vida económica. Por lo tanto, al mismo tiempo se puede aprender cuáles son los elementos de la vida social a través de la experiencia real y de manera académica.

Hemos llamado a estos niños "Erdkinder" porque se están aproximando al concepto de civilización a través de su origen en la agricultura.

Son los "niños de la tierra" los que aprenden el comienzo de la civilización des del inicio, que ocurrió cuando las tribus se asentaron en la tierra y comenzaron una vida de paz y progreso mientras los

nómadas seguían siendo bárbaros y guerreros. Un ideal inmenso: la civilización que se desarrolla en el entorno de la naturaleza debería elevar el tipo de vida que deben llevar estos "novatos de la sociedad". Así como la naturaleza es llevada por el trabajo del hombre a un mayor grado de belleza y utilidad, el hombre debe elevarse a un estado que es más alto que su estado natural, y el "niño de la tierra" debe ver que la sociedad está en un estado de "Ascenso desde la naturaleza" en el que él, como hombre civilizado, debe desempeñar su papel.

La escuela donde viven los niños, o más bien su "hogar" en el campo, también puede brindarles la oportunidad de una "experiencia social", ya que es una institución organizada a mayor escala y con mayor libertad que la familia. Esta organización podría adoptar la forma de un hotel privado en lo que respecta a la gestión y el control. De alguna manera, podría considerarse como un hotel real, o el "albergue de niños de la tierra". Al participar en la administración, los jóvenes podrían adquirir experiencia en el mantenimiento de hoteles en todas sus diversas sucursales, en organización para la comodidad y el orden y el menor esfuerzo en el mantenimiento, de innumerables otras responsabilidades y del lado financiero. De hecho, si los niños pequeños son capaces de mantener la casa limpia y ordenada, de esperar en la mesa, de lavar los platos o de cuidar la cerámica pequeña, etc., los adolescentes pueden aprender fácilmente a administrar un hotel; una carrera que hoy en día tiene escuelas especiales de instrucción. El mantenimiento del hotel también puede extenderse desde su propio albergue a otros "hoteles" simples donde los parientes del estudiante podrían permanecer durante unos días, para averiguar cómo viven sus hijos y al elegir este lugar para pasar un tiempo de vacaciones cortas y agradables, podrían contribuir al apoyo económico de la institución.

El hotel, de líneas modernas, con simplicidad artística y alegría y libre de restricciones artificiales, debería proporcionar una forma de ocupación interesante y agradable, y una oportunidad para desarrollar buen gusto y eficiencia en asuntos domésticos.

Finalmente, nos gustaría sugerir otra institución que podría ser de gran importancia, y esa es la "tienda". Se podría establecer una tienda o comercio en la gran ciudad más cercana, y ahí los "niños de la tierra" podrían fácilmente traer y vender los productos de los campos y el jardín, y otras cosas que habrían hecho. Eventualmente, también podrían recolectar y traer cosas hechas por otras personas que son pobres y conocen algunos oficios y pueden producir objetos bonitos o útiles de los cuales no podrían deshacerse comercialmente de la manera habitual. Esto sería un verdadero "trabajo social" y alentaría a las pequeñas industrias de las aldeas que se están perdiendo hoy en día a causa de la prevalencia de la maquinaria y la producción en masa. Este comercio podría tener un efecto especial en la preservación de algo de una época pasada, cuando la personalidad podría expresarse en la construcción de los objetos más simples.

La Tienda en sí podría considerarse como un renacimiento del intercambio medieval, un lugar de reunión general y centro social, que estaba bellamente decorado, bendecido y consagrado por la religión, y donde las compras y ventas se realizaban con escrupulosa honestidad. Este también era un lugar donde el

pequeño comerciante podía hacer esas negociaciones individuales que también son el comienzo de una relación social y la base de la amistad y la construcción de la vida social. En tiempos pasados, las iglesias mismas eran lugares de negocios, al igual que las calles, donde el escaso tráfico dejaba suficiente espacio para que los bienes estuvieran expuestos a la venta cuando solo se realizaban pequeñas transacciones. Todavía existen muchos recordatorios de la antigua costumbre de mezclar el comercio con la amistad y los contactos personales. Y esta costumbre podría ser restablecida por los jóvenes con la felicidad, el entusiasmo y el deseo de todo tipo de experiencias.

La tienda también necesitaría un estudio genuino del comercio y el intercambio, del arte de determinar la demanda y estar listo para satisfacerla, de las estrictas y rígidas reglas de la contabilidad. Pero lo que es importante sobre todo lo demás es que el adolescente debe tener una vida de actividad y variedad, y que una ocupación debe actuar como "vacaciones" de otra ocupación. La tienda sería con respecto a los estudios de economía y política un objeto educativo, similar al acuario o terrario en el caso del estudio de la biología.

PLAN DE ESTUDIOS Y TRABAJO

Es imposible arreglar “un previo” un programa detallado para estudio y trabajo, solo podemos dar el plan general. Esto se debe a que un programa solo debe elaborarse gradualmente bajo la guía de la experiencia.

No es necesario que el estudio esté restringido por los planes de estudio de las escuelas secundarias existentes, y mucho menos es necesario que utilicemos sus "métodos" para tratar con los niños o inculcar la cultura. Debemos decir de inmediato que el objetivo debería ser la ampliación de la educación en lugar de la restricción de esta. Nuestra reforma es una distribución de cultura y métodos de enseñanza.

El plan apunta sobre todo a la "valorización de la personalidad" en las condiciones sociales actuales. No debe limitarse a considerar exclusivamente la capacitación especializada que garantizará un puesto bien remunerado en el futuro. Es bastante obvio que la necesidad de tal especialización existe y debe considerarse, pero solo como un medio, si no también como un método práctico para convertirse en un miembro de la sociedad, y no como un fin al cual deben sacrificarse tanto los valores del individuo como sus sentimientos de responsabilidad hacia la sociedad en su conjunto.

Hay dos principios a considerar:

1. Para descansar no es necesario recurrir a “vacaciones” que son una pérdida de tiempo y rompen la continuidad de la vida. Las vacaciones o el descanso son simplemente un cambio de ocupación y entorno, y esto puede ser proporcionado por una variedad de ocupaciones e intereses.

2. Ese estudio es la respuesta a una "necesidad" de la inteligencia y, si se basa en la naturaleza psíquica, no cansa, sino que refresca y fortalece la mente durante su desarrollo.

Estos dos principios ya se han demostrado en las Casas de los Niños, donde el trabajo y el estudio no resultaron en fatiga, sino en un aumento de energía tan marcado que se descubrió que estos bebés infatigables trabajaban en el hogar y en la escuela. Las horas en las primeras casas de los niños eran desde las 8 de la mañana hasta las 6 de la tarde, sin embargo, los niños se llevaban el material de la escuela para poder seguir trabajando en casa. Esto debería entenderse como una inmensa ventaja aún más entre los jóvenes, tanto para la cultura como para la educación. Para obtener tal resultado es necesario "apoyar a la naturaleza" respondiendo a las necesidades especiales de desarrollo que se experimentan en diferentes edades y, por lo tanto, considerar por separado:

1. El cuidado moral y físico de los alumnos;
2. El plan de estudios y los métodos de estudio

Cuidado moral y físico de niños y niñas

El “cuidado moral” aquí se refiere a la relación entre los niños, los maestros y el medio ambiente. Los maestros deben tener el mayor respeto posible por la joven personalidad, dándose cuenta de que en el alma del adolescente, se esconden grandes valores, y que en la mente de estos niños y niñas reside toda nuestra esperanza de progreso futuro y el juicio de nosotros mismos y nuestros tiempos. La vocación íntima del HOMBRE es el secreto del adolescente. Si el progreso social se logra a través de la sucesión de las generaciones, estos niños, a medida que crezcan, se desarrollarán más que sus maestros adultos. En cada niño y niña se puede ver un reflejo de la imagen de Jesús en el Templo, que sorprendió a los viejos con su sabiduría, y que olvidó a sus padres terrenales al darse cuenta de su vínculo con un Padre Celestial. Pero el resto de la historia tampoco debe olvidarse: “Y descendió con ellos y vino a Nazaret, y estaba sujeto a ellos” mientras se preparaba para su futura misión.

El respeto por los niños es de suma importancia y debe ser observado en la práctica. El adolescente nunca debe ser tratado como un niño, porque esa es una etapa de la vida que ha superado. Es mejor tratar a un adolescente como si tuviera mayor valor del que realmente muestra que como si tuviera menos y dejarle sentir que sus méritos y su autoestima no se tienen en cuenta.

Los jóvenes deben tener la libertad suficiente para que les sea permitido actuar por iniciativa individual. Pero para que la acción individual sea libre y útil al mismo tiempo, debe restringirse dentro de ciertos límites y reglas que brindan la orientación necesaria. Estas reglas y restricciones deben ser las de toda la institución, no forzar a individuos separados como si no tuvieran sentido de responsabilidad y fueran

incapaces de ajustarse por su propia voluntad a las regulaciones necesarias. Las reglas deben ser solo aquellas que son necesarias y suficientes para mantener el orden y garantizar el progreso.

La organización debe determinarse porque es necesario desarrollar el poder de adaptarse al medio ambiente tal como se encuentra, y esta adaptación da como resultado la cooperación y una vida social feliz que facilitará el progreso individual.

El medio ambiente debe facilitar la "libre elección" de la ocupación y, por lo tanto, eliminar la pérdida de tiempo y energía al seguir preferencias vagas e inciertas. De todo esto, el resultado será no solo la "autodisciplina" en si, sino también una demostración de que la autodisciplina es una característica de la libertad individual y la clave para tener éxito en la vida.

Un asunto muy importante es el "orden", fundamental en la sucesión de ocupaciones durante el día, y los tiempos para el "cambio de actividad". Al principio, esto debería ser experimental y convertirse en una cosa establecida: surgirán necesidades y deberán tratarse, y esto tenderá a crear una organización. Pero es necesario considerar no solo las ocupaciones activas sino también la necesidad de soledad y tranquilidad, que son esenciales para el desarrollo de los tesoros escondidos del alma.

El cuidado físico debe incluir una atención especial a la condición fisiológica de la adolescencia. Este es un momento de crisis durante el cual se ven afectadas todas las glándulas de secreción interna y, a través de ellas, todo el organismo. El cuerpo está creciendo rápidamente pero no a un ritmo uniforme, y esto resulta en una alteración del equilibrio funcional. En el primer período, las piernas están creciendo mucho más rápido que cualquier otra cosa, especialmente el cuerpo y el pecho, y en consecuencia hay una tensión en el corazón y los pulmones que produce palpitaciones y una disminución de la resistencia pulmonar. Tampoco se ha desarrollado la fuerza muscular en proporción a la altura debido al aumento en la longitud de las piernas. Es posible dividir el período de adolescencia física aproximadamente en tres períodos:

1. desarrollo de las piernas.
2. desarrollo del cuerpo, especialmente el pecho,
3. desarrollo de la fuerza muscular.

Como estos cambios tienen lugar en cortos períodos sucesivos de aproximadamente dos años, es bueno observar el crecimiento del adolescente, tomar medidas antropométricas y examinar el corazón y los pulmones periódicamente, incluso cuando el niño o la niña aparentan estar perfectamente sanos.

Se debe prestar especial atención a la dieta. Una alimentación no tóxica, rica en vitaminas y azúcar es la adecuada para estas edades. Los alimentos deben ser abundantes y nutritivos, pero no se debe dar carne, solo productos vegetarianos. Estos deben incluir verduras crudas y especialmente frutas acompañadas de

leche, derivados de la leche y huevos. Las frutas y verduras de cosecha propia que han madurado en un árbol son tesoros de los que solo pueden disfrutar quienes viven en el campo. Las verduras rancias y las frutas cosechadas artificialmente que se pueden obtener en las ciudades son mucho menos valiosas y no contienen todo lo que se necesita.

Los venenos del consumo común, alcohol y nicotina, deben ser retenidos del adolescente; en su lugar pueden permitirse dulces, ya que el azúcar es un alimento muy importante, como es en el caso de los niños pequeños. Además, la vida al aire libre, bajo el sol, el baño y la natación deben aprovecharse en la mayor medida posible, como en un sanatorio.

Mientras el cuerpo esté subdesarrollado, es mejor vivir en un país plano donde se puedan realizar largas caminatas, ya sea por el bosque o el mar, en lugar de hacerlo en un sitio montañoso. No es malo de por sí, pero en ese caso existe el peligro de forzar el corazón al tener que subir las cuestas pronunciadas o escalar.

EDUCACIÓN: PROGRAMA Y MÉTODOS

El programa educativo se puede elaborar en un plan general que se divide en tres partes:

1. La apertura de formas de expresión, que a través de ejercicios y ayudas externas ayudarán al difícil desarrollo de la personalidad.
2. El cumplimiento de esas necesidades fundamentales que creemos que son las "fuerzas formativas" en la evolución del alma humana.
3. El conocimiento teórico y la experiencia práctica que harán que el individuo forme parte de la civilización de hoy en día (Educación General).

Primera parte: oportunidades para la autoexpresión

Para este propósito habría todo tipo de actividades artísticas de libre elección, tanto por lo que respecta al tiempo como a la naturaleza del trabajo. Algunas de estas actividades serian individuales y otras requerirían la cooperación en grupo. Abarcan capacidades artísticas y lingüísticas, además de la imaginación, y incluyen:

Música: Audiciones donde los niños aprenden a reconocer la composición, su compositor y el período, como se hace en los estudios literarios.
Canto coral,
Práctica tocando instrumentos, en solitario y en orquestas.

Lenguaje: Dicción, elocución.
Representación de cuentos o poemas.

Práctica de discursos y presentación lógica de ideas, debates y discusiones.

Práctica de discursos orales en público para ser audible y mantener la atención de la audiencia.

Debates abiertos donde puedan presentar sus propias ideas.

Arte: Dibujo

Modelado en plastilina, etc., ya sea para:

Diseño ornamental.

Reproducción de la naturaleza.

Trabajo creativo de la imaginación.

Este trabajo no debe considerarse como una formación profesional en el arte, sino como un medio para expresar el sentimiento estético individual, con especial referencia al trabajo manual y al aprendizaje de técnicas de arte moderno.

Segunda parte: educación relativa al desarrollo psíquico

La educación "formativa" que construirá bases firmes en el carácter consta de tres partes: la Educación Moral, Matemáticas e Idiomas.

La **Educación Moral** es la fuente de ese equilibrio espiritual del que depende todo lo demás y que puede compararse con ese equilibrio físico o sentido de equilibrio, sin el cual es imposible mantenerse erguido o moverse y ponerse en cualquier otra posición.

Las **Matemáticas** son necesarias porque la inteligencia de hoy en día ya no es natural sino matemática, y sin el desarrollo y la educación en Matemáticas es imposible comprender o tomar parte en este progreso que caracteriza nuestros tiempos. Una persona sin entrenamiento matemático hoy es como un analfabeto en los tiempos en que todo dependía de la cultura literaria. Pero incluso en el estado natural, la mente humana tiene una inclinación matemática que tiende a ser exacta, a realizar mediciones y comparaciones, y a usar sus limitados poderes en descubrir la naturaleza de las diversas "consecuencias" que la Naturaleza le presenta al hombre, mientras ella mantiene oculto el mundo de las causas. Debido a esta importancia vital de las Matemáticas, la escuela debe usar métodos especiales para enseñarla y hacer claros y comprensibles sus elementos, con la ayuda de muchos aparatos que demuestran las "abstracciones materializadas" de las Matemáticas.

El desarrollo del **Lenguaje** forma parte del desarrollo de la personalidad porque las palabras son el medio natural para expresarnos y establecer las relaciones sociales. En el pasado, un idioma era suficiente para comunicarnos, pero hoy en día es una convención social que la educación debe incluir la capacidad de leer y escribir correctamente en más de una lengua.

Tercera parte: la educación como preparación para la vida

La educación general se puede clasificar en tres grupos:

1. El **Estudio de la Tierra y de los Seres Vivos**, es decir: geología, geografía (incluyendo los períodos prehistóricos), biología, cosmología, botánica, zoología, fisiología, astronomía y anatomía comparada.

2. El **Estudio del Progreso Humano y la Construcción de la Civilización** en relación con la física y la química, la mecánica, la ingeniería, la genética... La instrucción dada debe ser científicamente correcta y debe estar relacionada con hechos cotidianos simples para que siempre pueda ser probada y confirmada por medio de observaciones o experimentos. A partir de esta base, será posible comprender asuntos más complicados que no se pueden demostrar en la escuela. La teoría debería alternarse con el trabajo práctico para darle una aplicación más amplia y hacerlo más interesante.

La escuela debe poseer un "museo de maquinaria". Las máquinas deben ser del tamaño adecuado para que los niños puedan desmontarlas y volver a armarlas, y también usarlas y repararlas. Una reflexión filosófica surge de esto; es decir, que las máquinas le han dado al hombre poderes mucho mayores de lo que es natural para él, y que el hombre solo puede desarrollarse a medida que avanza en su trabajo de desarrollo de la civilización. El hombre de poderes "sobrenaturales" puede ver a través de lentes cosas que son detalladamente pequeñas o remotamente distantes, y puede calcular matemáticamente, a través de un "sobrenatural" o artificial desarrollo de su cerebro, la naturaleza exacta de los eventos que son completamente inaccesibles e incluso inimaginable para el hombre primitivo.

Entonces, en la actualidad, el hombre puede escuchar voces que provienen de distancias tremendas y puede medir las ondas que hacen posible estas comunicaciones.

A través de la maquinaria, el hombre puede ejercer poderes tremendos, casi tan fantásticos como si fuese el héroe de un cuento de hadas. Gracias a la maquinaria, el hombre puede viajar a una velocidad cada vez mayor, puede volar por el aire e ir debajo de la superficie del océano. De modo que el hombre civilizado se está volviendo cada vez más "sobrenatural" y el entorno social progresa de manera correspondiente. Si la educación no ayuda a un hombre a participar en este mundo "sobrenatural", debe seguir siendo un ser "extra-social". El hombre sobrenatural es el Rey de la Tierra, de todas las cosas visibles e invisibles, penetra los "secretos" de la vida cultivando nuevas flores y criando nuevos animales que son supercreaciones, aumentando a través de la química el producto natural de la tierra, transformando las cosas como si tubiera poderes mágicos. Estas son las pruebas de la grandeza de la humanidad colectiva: cada hombre puede agregarles algo. Pero las obras de arte son productos del genio de individuos aislados, dotados de poderes naturales superiores a los de los demás.

Estas y otras ideas similares que despertarán una comprensión del poder del hombre y la grandeza de la civilización deben presentarse de una forma que suscite una emoción genuina, porque los sentimientos de este tipo deben existir junto con los sentimientos de Religión y Patriotismo. Porque en nuestros tiempos, la ciencia ha creado un "nuevo mundo" en el que toda la humanidad está unida por una cultura científica universal.
Los niños deben aprender a usar máquinas habitualmente como parte de su educación.

La máquina es como una extremidad extra adaptable del hombre moderno; Es el esclavo de la civilización. Pero cuidado, porque el hombre de mala voluntad puede ser peligroso por la maquinaria; su influencia puede volverse ilimitada a medida que aumenta la velocidad de comunicación. Por lo tanto, una nueva moral, individual y social, debe ser nuestra principal consideración en este nuevo mundo. Esta moralidad debe darnos nuevas ideas sobre el bien y el mal, y las responsabilidades hacia la humanidad en que incurren los individuos, cuando asumen poderes mucho mayores que aquellos con los que están dotados naturalmente.

3. El **Estudio de la Historia de la Humanidad** debe tratarse en la medida de lo posible como un todo completo, del cual se pueden elegir distintos "períodos especiales" para el estudio individual. El material disponible debe incluir una biblioteca de libros sobre el tema, atlas geográficos y un Museo de Historia que contenga imágenes, retratos, reproducciones de documentos históricos y objetos prehistóricos.

La parte de la historia que es más importante durante el primer período de la adolescencia es la historia de los descubrimientos científicos y de las exploraciones geográficas. Deben exponerse los inventos más importantes acompañados de imágenes de la vida social antes y después de cada descubrimiento. Esto mostraría cómo los hombres han mejorado gracias a la civilización.

Otro aspecto de la historia (adecuado durante el próximo período) es el que se ocupa del efecto sobre la humanidad del entorno geográfico, del contacto entre diferentes pueblos, del matrimonio entre razas y de la asimilación de culturas especiales. Las guerras y conquistas de los imperios deben estudiarse en relación con sus ideales y estándares morales, y debe observarse la influencia de la religión y el patriotismo en el comportamiento humano. Estos estudios deberían considerar la elevación de la vida interior de la humanidad hacia tendencias que crecen cada vez menos en crueldad y violencia, y se esfuerzan por formar grupos cada vez más amplios de individuos asociados.

Temas especiales. Además de estas revisiones generales del tema, se debe realizar un estudio detallado de un período, evento o la vida de algún personaje que haya despertado un interés especial. Esto implicaría la consulta y comparación de documentos, crónicas y retratos hasta que se haya logrado una comprensión real del tema.

Además, se debe hacer un estudio especial sobre "El día de hoy y la nación", incluyendo la constitución, las leyes, sus méritos especiales y sus características morales. Este estudio debe ilustrarse abundantemente con referencias a la literatura actual y visitas a lugares que tienen una importancia histórica.

CONSIDERACIONES PRÁCTICAS

La realización de un esquema de tan largo alcance solo puede lograrse gradualmente. Cualquier niño que haya asistido a la escuela primaria puede ser admitido, no solo los alumnos de cualquier escuela especial. La escuela está destinada a niños normales, pero aquellos que son lentos o atrasados, que sufren algún desajuste psicológico (barreras mentales, timidez) pueden ser admitidos con la certeza de que se beneficiarán y mostrarán una mejora real.

Los niños y las niñas pueden alojarse en un albergue, pero en este caso su gestión debe darse a una pareja casada, Padre de la casa y Madre de la casa, que desarrollarán una acción moral y protectora sobre la conducta de los niños.

Una propiedad grande, posiblemente cerca del bosque del mar sería el lugar más adecuado. A algunos maestros se les debe permitir vivir en la escuela a cambio de participar en la dirección del trabajo diario de la institución. Debe imponerse una estricta disciplina en todo lo que afecta la vida cotidiana y los objetivos de la escuela tanto a lo que respecta al personalque trabaja en la escuela como como a los estudiantes, que solo aprenderán a adaptarse si estan en un entorno *ordenado*. Esto significa que el personal debe asumir la responsabilidad de mantener el orden hasta que se establezca el orden de autodisciplina voluntaria.

También debe haber jóvenes maestros visitantes, hombres y mujeres que vienen a dar lecciones. Estos deben tener la calificación adecuada para la enseñanza en las escuelas secundarias, pero deben tener en cuenta que no tienen la libertad de usar sus propios métodos sinó que deben comprometerse a adoptar métodos especiales para cooperar en este experimento. Por lo tanto, esos maestros deben ser jóvenes y de mente abierta, listos para participar en un nuevo experimento y listos para hacer sus propias contribuciones personales. No debería haber demasiados, sino solo el número mínimo necesario de personas que pueden emprender un grupo de materias relacionadas,y que posteriormente se pueden separar de acuerdo con las necesidades de la escuela.

Además de los profesores de materias ordinarias, también debe haber instructores técnicos. Por ejemplo, un instructor de agricultura y jardinería, un gerente de negocios para la tienda y el hotel y un maestro de artesanía. Otros miembros del personal deben estar especialmente calificados en el trabajo práctico, en la cocina o en la costura y reparación, y deben incluir un personal de mantenimiento inteligente, capaz de dar instrucciones en diversos oficios mientras ayudan en las actividades diarias. De modo que así

como los niños en nuestras escuelas primarias ya han aprendido a doblar su ropa y coser, etc., aquí también deben aprender a "arreglar las cosas" cuando sea necesario; para ajustar una máquina o el motor de un automóvil, para reparar una ventana rota o el pestillo de una puerta. También deberían ser capaces de hacer un camino, construir un cobertizo, cortar leña, etc.

Pueden preguntarse: “¿Y cómo van a ganar dinero?” Esto no se puede hacer directamente, y siempre será diferente que los niños ganen dinero durante su formación. Debe haber algunos trabajadores adultos que empezarán a preocuparse, mostrarán cómo se realiza el trabajo y permitirán a los niños gradualmente hacer su parte en la organización y la contabilidad, así como en el trabajo real. Debe haber una granja moderna o un mercado-jardín donde se cultiven flores para venderlas, y esto puede ser asumido como un negocio en marcha. Así también, la Tienda podría ser iniciada por un comité voluntario de adultos, posiblemente los familiares de los niños, una organización análoga a las formadas para fomentar la artesanía. Una persona adulta debe asumir la responsabilidad de la organización. Pero los niños pueden turnarse para brindar ayuda real en el trabajo, y harán que el lugar sea atractivo no solo por su juventud y felicidad, sino que también por su manufactura e ingenio. Y así, el negocio se desarrollaría poco a poco a través de la cooperación de los padres, los instructores y los propios niños.

MARIA MONTESSORI